

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : نارسایی قلبی رده دانشجویی : تعداد واحد :

هدف کلی : کارآموز بتواند در موقعیتهای بالینی با توجه به شرح حال و معاینه فیزیکی نارسایی قلبی را تشخیص بدهد

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نارسایی قلبی را تعریف کند - اتیولوژیهای نارسایی قلبی را نام ببرد - علائم نارسایی قلبی را ذکر کند - انواع نارسایی قلبی را تعریف کند و برای هر کدام دو مثال بزند - نحوه اندازه گیری JVP را شرح دهد - یافته های الکتروکاردیوگرافیک نارسایی قلبی را توضیح دهد - یافته های رادیوگرافیک نارسایی قلبی را توضیح دهد - در بیمار دارای علائم نارسایی قلب بتواند تشخیص افتراقیهای آن را نام ببرد. - تقسیم بندی نارسایی قلب بر اساس NYHA را شرح دهد - با گرفتن شرح حال قادر به تعیین functional capacity بیمار باشد - عوامل تشدید کننده نارسایی قلبی را توضیح دهد (پنج مورد) - نارسایی قلبی جبران شده و جبران نشده را تعریف کند - مکانیسمهای جبرانی در نارسایی قلبی را نام ببرد - علت ایجاد ادم ریوی در هر دو نوع نارسایی قلبی سیستولیک و دیاستولیک را شرح دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : نارسایی قلبی رده دانشجویی : تعداد واحد :

هدف کلی : کارآموز بتواند در موقعیتهای بالینی با توجه به شرح حال و معاینه فیزیکی نارسایی قلبی را تشخیص بدهد

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشانه های (symptoms) نارسایی قلبی را ذکر کند و علت ایجاد هر کدام را بیان کند - پنج مورد از علائم (signs) نارسایی قلبی را ذکر کند و در یک بیمار جستجو نماید - اثرات نارسایی قلبی را بر فانکشن کبد و کلیه توضیح دهد و در یک بیمار نارسایی قلبی جستجو نماید - درمانهای غیر دارویی نارسایی قلبی را نام ببرد - تفاوتهای ادم ریه با منشاء قلبی (cardiogenic) را از ادم ریه غیر قلبی (noncardiogenic) بیان کند (سه تفاوت) - درمانهای مؤثر بر روی اختلال دیاستولیک را نام ببرد و اثر آنها را روی survival بیماران بیان کند (سه مورد) - تعریف قلب ریوی را بداند - علل مهم ایجاد کننده قلب ریوی مزمن را نام ببرد - نشانه های قلب ریوی را نام ببرد - علائم بالینی قلب ریوی را نام ببرد - اصول کلی درمان قلب ریوی را بداند

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس :

نام درس : بیماریهای مادرزادی قلب

رده دانشجویی :

تعداد واحد :

هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو قادر به تشخیص علائم بیماریهای شایع مادرزادی قلب باشد و نحوه برخورد با این دسته از بیماران را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p>فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CHD را تعریف کند و اپیدمیولوژی آن را بیان کند - انواع شایع CHD را نام ببرد - بتواند انواع CHD سیانوتیک و غیرسیانوتیک را تفکیک کند - انواع تنگی دریچه آئورت (AS) مادرزادی را بیان کند - زمان ایجاد علائم در بیماری دریچه آئورت دو لتی را بداند - همراهی دریچه آئورت دو لتی با کوارکتاسیون آئورت و میزان شیوع آن را بداند و در یک بیمار با سوفل سیستولیک بتواند آن را جستجو کند - انواع ASD را نام ببرد - قادر به تشخیص یافته های بالینی ، الکتروکاردیوگرافیک و رادیوگرافیک ASD باشد - محل ایجاد کوارکتاسیون را بداند و علت آن را شرح دهد - طرز تشخیص کوارکتاسیون آئورت را بیان کند و عوارض ناشی از عدم تشخیص آن را بیان کند و در یک بیمار بتواند با معاینه آن را تشخیص دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : بیماریهای مادرزادی قلب رده دانشجویی : تعداد واحد : هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو قادر به تشخیص علائم بیماریهای شایع مادرزادی قلب باشد و نحوه برخورد با این دسته از بیماران را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - علائم بالینی تنگی پولمونر را بیان کند و راه درمان آن را شرح دهد - انواع VSD را نام ببرد و محل آنها را بیان کند - یافته های بالینی ، الکتروکاردیوگرافیک و رادیوگرافیک VSD را شرح دهد - اجزاء تترالوژی فالوت را نام ببرد - زمان و مکانیسم و محل بسته شدن مجرای شریانی را توضیح دهد - اثرات همودینامیک بسته نشدن مجرای شریانی را توضیح دهد - علائم بالینی PDA را بیان کند - سیر بالینی ASD , VSD , PDA را بیان کند - آنومالی ابشتاین را شرح دهد و طرز تشخیص آن را بیان کند - سندرم آیزن منگر را تعریف کند و فیزیوپاتولوژی ایجاد آن را شرح دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس :

نام درس : بیماریهای دریچه ای قلب

تعداد واحد :

هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو در بالین بیمار بتواند با شرح حال و معاینه فیزیکی و استفاده از پاراکلینیک انواع بیماریهای دریچه ای را تشخیص بدهد

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p>فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سه علت تنگی دریچه آئورت (AS) را نام ببرد - سه علامت اصلی AS را بیان کند - سیر بالینی AS را بیان کند - خصوصیات سوفل و صداهای غیر طبیعی در AS را شرح دهد - چهار علت نارسایی آئورت (AR) را نام ببرد - پنج علامت بالینی AR را نام ببرد و بتواند در یک بیمار دارای AR آنها را جستجو کند - خصوصیات سوفلها و صداهای غیر طبیعی در AR را شرح دهد - دو اتیولوژی برای تنگی دریچه میترال (MS) را نام ببرد - چهار علامت بالینی MS را نام ببرد - سه علامت سمعی MS را نام ببرد و در یک بیمار دچار MS آنها را جستجو نماید. - خصوصیات سوفلها و صداهای غیر طبیعی در MS را شرح دهد - سه علامت سمعی نارسایی دریچه میترال (MR) را نام ببرد - خصوصیت سوفل و صداهای غیر طبیعی در MR را شرح دهد - علائم بالینی نارسایی دریچه تریکاسپید (TR) را نام ببرد - خصوصیات سوفل و صداهای غیر طبیعی در TR را شرح دهد - علائم بالینی تنگی دریچه پولمونر (PS) را نام ببرد - خصوصیات سوفل PS را شرح دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس :

مدرس :

نام درس : بیماری عروق کرونر یا سندرم حاد کرونر

رده دانشجویی :

تعداد واحد :

هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو در موقعیتهای بالینی متفاوت بتواند بیمار مبتلا به ACS را طبقه بندی کند و مناسب ترین راه حل برای درمان آن را پیشنهاد کند .

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p>فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - پاتوفیزیولوژی ایجاد آترواسکلروز را بداند - ریسک فاکتورهای ایجاد آترواسکلروز را نام ببرد - مارکرهای همراه با افزایش ریسک آترواسکلروز را نام ببرد - علل غیر آترواسکلروتیک ایسکمی قلبی را نام ببرد - پاتوفیزیولوژی ایجاد ایسکمی میوکارد را توضیح دهد - موارد هدف در تعدیل ریسک فاکتورهای ACS را توضیح دهد - سندرم های بالینی ACS را شرح دهد و تفاوتهای آن را بیان کند - سه تفاوت عمده درد قفسه سینه صدی در MI با آنژین صدی ناپایدار را شرح دهد - چهار علامت بالینی در معاینه بیمار MI حاد را شرح دهد - چهار ناحیه انفارکته را در شش ECG بدرستی تشخیص دهد - میزان ST Elevation را برای تشخیص AMI در لیدهای مختلف شرح دهد - میزان ولتاژ و زمان Q غیرطبیعی را شرح دهد و در یک ECG نشان دهد - سه مورد از افزایش CKMB بجز MI را نام ببرد - زمان حداکثر افزایش و ناپدید شدن CKMB و تروپونین را بیان کند

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس :

مدرس :

نام درس : بیماری عروق کرونر یا سندرم حاد کرونر

رده دانشجویی :

تعداد واحد :

هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو در موقعیتهای بالینی متفاوت بتواند بیمار مبتلا به ACS را طبقه بندی کند و مناسب ترین راه حل برای درمان آن را پیشنهاد کند .

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p>فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - پنج مورد از مواردیکه بیماران ACS را در رده High risk قرار میدهد را نام ببرد - هفت داروی مؤثر و مورد نیاز در درمان ACS را نام ببرد - هفت گروه از بیمارانی که NSTEMI کرده اند و لازم است برخورد Invasive با آنها بشود را نام ببرد - پنج مورد کنتراندیکاسیون مطلق و پنج مورد نسبی تجویز ترومبولیتیک ها را نام ببرد - سه شرط الزامی برای تجویز ترومبولیتیک را نام ببرد - از هر کدام از عوارض مکانیکی، T₄ ارگانیک و الکتریکی MI دو مورد را نام ببرد - راههای تشخیص نارسایی پمپ قلبی ، MI بطن راست ، VSD و نارسایی میترا را نام ببرد - تشخیص های افتراقی AMI را نام ببرد - آنژین پرینزمیتال را تعریف کند

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : آریتمی ها رده دانشجویی : تعداد واحد : هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو بتواند در بالین بیمار آریتمی را تشخیص دهد و نحوه برخورد مناسب با این بیمار را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فازهای صفر تا ۴ پتانسیل عمل سلول قلبی را توضیح دهد - مکانیسمهای ایجاد آریتمی را نام ببرد - Reentry را تعریف کند و سه کرایتریای مورد نیاز برای ایجاد آن را نام ببرد - دو مورد آریتمی ناشی از افزایش اتوماتیسیتی ، دو مورد آریتمی ناشی از فعالیت ماشه ای Triggered Activity و دو مورد reentry را نام ببرد - پنج سمپتوم آریتمی را نام ببرد - سه مورد آنومالی متابولیک که آریتمی ایجاد میکنند را نام ببرد - سه نوع داروی خوراکی که آریتمی ایجاد می کنند را نام ببرد - دو نوع آریتمی که نیاز به درمان Aggressive دارند را نام ببرد - عملکرد پیس میکرهای موقت اکسترنال ، اینترنال و دائم را شرح دهد - طرز دادن شوک الکتریکی در بیمار هوشیار و بیهوش را شرح دهد - ده علت تاکیکاردی سینوسی و پنج علت برادیکاردی سینوسی را نام ببرد - چهار مورد از پنج مورد ECG تاکیکاردی سینوسی و برادیکاردی سینوسی را درست تشخیص دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : آریتمی ها رده دانشجویی : تعداد واحد :
هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو بتواند در بالین بیمار آریتمی را تشخیص دهد و نحوه برخورد مناسب با این بیمار را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سه مورد از پنج شاخص (Sick Sinus Syndrome) SSS را نام ببرد - سه مشخصه PAC را نام ببرد - سه مشخصه PVC را نام ببرد - سه حالت بالینی که در آن MAT (مالتی فوکال اتریال تاکیکاردی) بروز می کند را نام ببرد - دو مورد از سه مورد MAT را درست تشخیص دهد - سه هدف از اهداف درمان فیبریلاسیون دهلیزی را نام ببرد - سه مورد خصیصه wide QRS tachycardia که معرف بودن آن است را نام ببرد - پنج مورد از ۷ مورد تاکیکاردی بطنی را درست تشخیص دهد - سه مورد از چهار مورد تاکیکاردی فوق بطنی را درست تشخیص دهد - سه مورد از سه مورد نوار قلبی فیبریلاسیون بطنی را مشخص کند و درمان آن را شرح دهد - سه مورد از سه مورد first degree AV Block را مشخص نماید - دو مورد از سه مورد بلاک ونکباخ را مشخص کند - دو مورد از سه مورد بلاک درجه ۲ تایپ II را مشخص کند - دو مورد از سه مورد بلوک کامل دهلیزی بطنی را مشخص نماید - AV Dissociation را شرح دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : آریتمی ها رده دانشجویی : تعداد واحد :
هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو بتواند در بالین بیمار آریتمی را تشخیص دهد و نحوه برخورد مناسب با این بیمار را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: right;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Long QT syndrome را شرح دهد و آریتمی بطنی مربوط به آن را نشان دهد - سنکوپ را تعریف کند و تفاوت‌های آن را با پره سنکوپ شرح دهد - Approach به بیمار سنکوپ قلبی را شرح دهد - چهار مورد از هفت مورد علل محیطی سنکوپ را نام ببرد - یک مورد علت متابولیک سنکوپ را نام ببرد - پنج مورد علت قلبی سنکوپ را نام ببرد - مرگ ناگهانی را تعریف کند - چهار مورد علت مرگ ناگهانی غیر قلبی را نام ببرد - پنج مورد مرگ ناگهانی قلبی را نام ببرد - درجه بندی بلوک گره AV را تعریف کند - موبیتز تیپ I و II را تعریف کند و نحوه افتراق بالینی و ECG آنها را توضیح دهد - موارد مستعد کننده مرگ ناگهانی بعد از MI حاد را نام ببرد (حداقل ۴ مورد) - علل اکتسابی طولانی شدن QT را نام ببرد (۵ مورد)

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : **مدرس :** **نام درس :** بیماریهای پریکارد **رده دانشجویی :** **تعداد واحد :**
هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو در بالین بیمار بتواند پریکاردیت را تشخیص دهد و نحوه برخورد با بیمار مبتلا به تامپوناد را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - پریکاردیت حاد را تعریف کند و حداقل ۳ علت ایجاد کننده آن را نام ببرد - تریاد تظاهرات پریکاردیت را نام ببرد - چهار مرحله تغییرات ECG پریکاردیت را در نوار قلب نشان دهد - تریاد تامپوناد را نام ببرد - تفاوتهای افیوژن پریکارد و تامپوناد قلبی را نام ببرد - تریاد تامپوناد را نام ببرد - تفاوتهای درمان افیوژن پریکارد و تامپوناد را شرح دهد - علائم بالینی پریکاردیت فشارنده (CP) را بشناسد و تفاوت آن را با سیروز شرح دهد و در یک بیمار دارای آسیت آنها را جستجو کند - علل ایجاد کننده CP را نام ببرد - تظاهرات الکتروکاردیوگرافیک (۲ مورد) و رادیوگرافیک (۲ مورد) تامپوناد را شرح دهد

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : **نام درس :** کاردیومیوپاتی و میوکاردیت **رده دانشجویی :** **تعداد واحد :**
هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو در بالین بیمار بتواند میوکاردیت و انواع کاردیومیوپاتی ها را بر اساس شرح حال ، معاینه فیزیکی و پاراکلینیک تشخیص دهد

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: center;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - میوکاردیت را تعریف کند - دو عامل میوکاردیت را نام ببرد - سه نشانه از هر کدام از تظاهرات میوکاردیت را نام ببرد: شرح حال ، معاینه فیزیکی ، اختلالات آزمایشگاهی - سه نوع کاردیومیوپاتی را نام ببرد - تعریف HCM, RCM, DCM را بداند - سه مورد از علل ایجاد کننده DCM و RCM را نام ببرد - افتراق RCM و CP را در هر یک از موارد زیر توضیح دهد : یافته های بالینی ، ECG ، اکوکاردیوگرافی

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : نام درس : فشارخون بالا رده دانشجویی : تعداد واحد : هدف کلی : هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو بتواند در بالین بیمار درباره فشار خون بیمار قضاوت کند و انواع فشار خون و نحوه درمان آن را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p style="text-align: right;">فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فشارخون بالا را تعریف کند و طبق اصول درست در یک بیمار ثبت نماید - فشارخون بالا را طبقه بندی کند - سه عارضه مهم فشار خون بالا در سه ارگان بدن را بیان کند - اهمیت بیماری یابی در فشار خون بالا را ذکر کند - تفاوت های HTN اولیه و ثانویه را بیان کند - سیر بالینی بیماران دچار HTN را در صورت عدم درمان بیان کند - ده نکته مهم را که در شرح حال بیماران فشارخون باید مورد نظر قرارگیرد بیان کند - علت های HTN ثانویه را بر حسب طبقه بندی ارگان های مختلف بیان کند - دو مورد HTN ثانویه را بیان کند و مکانیسم یکی از آنها را توضیح دهد - پنج نکته مهم در معاینه بالینی افراد مبتلا به HTN را بیان کند و در یک بیمار فشار خونی جستجو نماید - فاکتورهای مؤثر در تشدید HTN اولیه را بیان کند و در گرفتن شرح حال آنها را جستجو کند

« طرح درس روزانه »

ساعت کلاس : مدرس : **نام درس :** فشار خون بالا **رده دانشجویی :** تعداد واحد : **هدف کلی :** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو بتواند در بالین بیمار درباره فشار خون بیمار قضاوت کند و انواع فشار خون و نحوه درمان آن را بداند

شیوه ارزیابی	روش تدریس	حیطه های یادگیری			اهداف ویژه عینی (رفتاری)
		نگرشی	مهارتی	شناختی	
MCQ	سخنرانی / پرسش و پاسخ				<p>فراگیر بتواند پس از پایان تدریس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - انواع آسیبهای End Organ در اثر HTN را بیان و در یک فشار خون جستجو کند - تفاوت‌های HTN بدخیم ، Urgency ، Emergency Accelerated را بیان کند - پنج تست آزمایشگاهی که در بررسی اولیه HTN درخواست میشود را بیان کند - درمانهای غیر دارویی HTN را بیان کند و موارد بکارگیری آن را ذکر کند - پنج نوع داروی آنتی هایپرتنسیو را نام ببرد و تصمیم گیری در مورد انتخاب هر نوع دارو را در گروههای شایع را توضیح دهد. - مکانیسم ایجاد Renovascular HTN را شرح دهد