

دانشکده
قالب نگارش طرح درس

عنوان درس : سمیولوژی تئوری (سه ساعت)	مخاطبان: دانشجویان پزشکی سال سوم پزشکی
تعداد واحد: ۲	ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: در طی و در پایان کلاس
زمان ارائه درس: نیمسال اول ۹۶-۹۷	مدرس: دکتر بیتا انوری
مشخص بودن درس پیش نیاز: ندارد	

هدف کلی دوره: با اصول و جزئیات اخذ شرح حال و معاینات بالینی و ساخت فرضیه های تشخیصی در بیمار آشنا باشد

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- هدف کلی جلسه دوم (ساعت اول): مرور کامل دستگاهها را یاد گرفته باشد و استفاده مناسب از یافته های شرح حال در ساختن سناریوهای بالینی را آموخته باشد
- ۲- هدف کلی جلسه دوم (ساعت دوم): با تعریف و اصول استدلال بالینی آشنا باشد و در بکارگیری آن در برخورد با شکایات بیمار اهتمام ورزد
- ۳- هدف کلی جلسه پنجم (یک ساعته): با نکات مهم در اخذ شرح حال، معاینات و نحوه ارزیابی سالمندان آشنا باشند و با رویکرد مبتنی بر غربالگری سلامت در آنان آشنایی داشته باشد

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

- ۱- هدف کلی جلسه دوم (ساعت اول): مرور کامل دستگاهها را یاد گرفته باشد و استفاده مناسب از یافته های شرح حال در ساختن سناریوهای بالینی را آموخته باشد

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم (ساعت اول):

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱- فلسفه انجام مرور کامل دستگاهها و فوائد و ضرورت آنرا بداند
- ۱-۲- با اصول آماده سازی بیمار جهت انجام مرور سیستمها و تکنیکهای جلب همکاری بیمار آشنا باشد
- ۱-۳- ترتیب لازم برای شروع سوالات و نحوه پرسیدن سوال در مورد سیستمها را بداند و نکات مهم در اخذ پاسخ سوالات حساس را بلد باشد
- ۱-۴- با ترتیب و نحوه ساماندهی مستندات و زمان مناسب آن آشنا باشند
- ۱-۵- اهمیت انتقال نکات مثبت و منفی مرتبط با شرح بیماری کنونی را به قسمت مربوطه یاد گرفته باشد
- ۱-۵- سوالات مهم در ارزیابی عمومی بیمار را بداند
- ۱-۶- نکات مهم در مرور مشکلات پوست بلد باشند
- ۱-۷- نکات مهم در مرور سروگردن را بلد باشند
- ۱-۸- نکات مهم در مرور سیستمهای چشم، گوش و حلق و بینی، سینوسها و گلو را بلد باشد
- ۱-۹- اصول و نکات مهم در اخذ شرح حال و ارزیابی پستان را بلد باشد
- ۱-۱۰- نکات مهم در مرور سیستم تنفسی را بداند
- ۱-۱۱- نکات مهم در مرور سیستم قلب و عروق و عروق محیطی را بلد باشد
- ۱-۱۲- نکات مهم در مرور سیستم دستگاه گوارش و کبد را بداند
- ۱-۱۳- نکات مهم در مرور سیستم ادراری و تناسلی را بلد باشد
- ۱-۱۴- نکات مهم در مرور سیستم عضلانی اسکلتی را بلد باشد
- ۱-۱۵- نکات کلی در مرور وضعیت روانی بیمار را بداند
- ۱-۱۶- نکات مهم در مرور سیستم نورولوژیک را بلد باشد
- ۱-۱۷- نکات اصلی در مرور سیستم هماتولوژیک را بداند
- ۱-۱۸- نکات مهم در مرور سیستم اندوکرین را بلد باشند

۱۹-۱- با انواع مرور دستگاہها بر اساس اختصار سیستمهای مورد بررسی و زمان و مکان مناسب کاربرد هر کدام از آنها آن آشنا باشند

۲- هدف کلی جلسه دوم (ساعت دوم): با تعریف و اصول استدلال بالینی آشنا باشد و در بکارگیری آن در برخورد با شکایات

بیمار اهتمام ورزد

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم (ساعت دوم):

۱-۲- تعریف استدلال بالینی و مبدأ و هدف آنرا را بداند

۲-۲- با ضرورت اجرای آموخته هایش در عمل (برخورد با شکایات بیمار) آشنا باشد

۳-۲- برای کسب مهارت استدلال در بالین بیمار اهتمام ورزد

۴-۲- مفهوم استدلال بجا و نابجا را بداند

۵-۲- تفاوت بین گسترش محفوظات بیماری شناسی با ساختاردار شدن و تلخیص دانش را بداند

۶-۲- مراحل جمع آوری اطلاعات، ساخت فرضیه و ارزیابی فرضیه بالینی را بلد باشد

۷-۲- با استراتژی بازشناسی الگو آشنا باشد و نحوه ساخت و استفاده از شرحنامه را بداند

۸-۲- با روشهای ساخت و ارزیابی فرضیه بالینی آشنا باشد

۹-۲- اهمیت و وزن اخذ شرح حال، معاینه و استفاده از پاراکلینیک را در جمع آوری اطلاعات بداند و نکات مهم در ارزیابی کیفیت

اطلاعات اخذ شده را بلد باشد

۱۰-۲- استدلال رو به جلو و رو به عقب را بشناسد و نحوه استفاده و جایجایی بین آنها در برخورد با بیمار را بلد باشد

نکته: مهارت سوم در این مرحله از کلاس تنها آغاز خواهد شد و کسب آن در تمام دوره سمپولوزی تئوری و عملی تا ... ادامه خواهد داشت. لذا سطح ارزیابی ممکن است بر اساس دوره های فیزیوپاتولوژی بیماریهایی که دانشجویان از قبل گذرانده باشند متفاوت و متنوع باشد

۳- هدف کلی جلسه پنجم (یک ساعته): با نکات مهم در اخذ شرح حال، معاینات و نحوه ارزیابی سالمندان آشنا باشد و با رویکرد

مبتنی بر غربالگری سلامت در آنان آشنایی داشته باشد

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

۱-۵- تغییرات طبیعی در افراد سالمند را بشناسد و بتواند آنها را از موارد پاتولوژیک و نیازمند مداخله شناسایی کند

۲-۵- بیماریهای مرتبط با سن را بشناسد و علائم مهم (اعم از یافته های شرح حال و معاینه) برای شناسایی آنها را بلد باشد

۳-۵- نحوه ارزیابی همه جانبه افراد سالمند و پارامترهای غیر مدیکال آنها را بلد باشد

۴-۵- پاسخهای آتیپیک به بیماری در سالمندان را بداند

۵-۵- بیماریهایی که توسط سالمندان کمتر از میزان واقعی گزارش می شوند بشناسد

۶-۵- قانون rolling assessment برای ارزیابی دوره ای کامل در سالمندان در کلینیکهای پرزادحام را بداند

۷-۵- شاخصهای مهم نیازمند ارزیابی سلامت در افراد سالمند را بشناسد

۸-۵- با روشهای غربالگری شاخصهای سلامت در سالمندان آشنا باشد

۹-۵- با شاخص فعالیتهای روزمره و فعالیتهای روزمره با واسطه استفاده از تجهیزات، و روش ارزیابی آنها آشنا باشد

۱۰-۵- بیماریهای قابل درمان و قابل پیشگیری مرتبط با سن را بشناسد

منابع: ۱. کتاب معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارا بیتز ۲۰۱۷

۲. کتاب استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش، ارزیابی. دکتر علیرضا منجمی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان سال ۱۳۸۹

روش تدریس: سخنرانی با اسلاید و پاورپوینت و ارائه مثال جهت تقویت شکل گیری استدلال بالینی در دانشجویان

رسانه های کمک آموزشی: پاورپوینت و ویدئو پروژکتور

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش آزمون	نمره	تاریخ	ساعت
کوئیز	-	-	-	-
آزمون میان دوره	-	-	-	-

	پایان ترم	٪۱۰۰	سوال چهار گزینه ای	آزمون پایان ترم
<p>مقررات درس و انتظارات از دانشجو: حضور مفید و موثر در کلاس – مطالعه مطالب در پایان هر کلاس</p>				

جدول زمانبندی درس
روز و ساعت جلسه : ۹۷/۷/۵ ساعت ۱۱-۱۳
۹۷/۷/۱۲ ساعت ۱۲-۱۳

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس	روش تدریس	وسیله کمک آموزشی
۱				
۲	مرور دستگامها (ساعت اول) - اصول استدلالی بالینی (ساعت دوم)	بیتا انوری	سخنرانی	پاورپوینت
۳				
۴				
۵	اصول اخذ شرح حال، معاینه و ارزیابی سالمندان (یک ساعت)	بیتا انوری	سخنرانی	پاورپوینت
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				

				۱۶
				۱۷

چک لیست ارزشیابی طرح درس

نیمسال اول سال تحصیلی : ۹۶-۹۷
نام درس : سمبولوژی تئوری

نام و نام خانوادگی مدرس : بیتا انوری
تاریخ بررسی :

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	نمره چک لیست
۱	مشخص بودن عنوان درس		۱
۲	مشخص بودن مخاطبان		۱
۳	مشخص بودن تعداد واحد		۲
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس		۱
۵	مشخص بودن نام مدرس		۱
۶	مشخص بودن درس پیش نیاز		۱
۷	مشخص بودن هدف کلی دوره		۵
۸	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۴
۹	مشخص بودن اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۶
۱۰	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد		۴
۱۱	مشخص بودن منابع مورد استفاده		۴
۱۲	مشخص بودن روش تدریس		۴
۱۳	مشخص بودن رسانه های کمک آموزشی		۴
۱۴	انجام کوئیز برای ارزشیابی دانشجویان		۴

٤		انجام آزمون میان دوره برای ارزشیابی دانشجویان	١٥
٤		انجام آزمون پایان ترم برای ارزشیابی دانشجویان	١٦
٥٠	جمع نمره		
	نمره نهایی		