

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده پزشکی
گروه بهداشت و پزشکی اجتماعی

برنامه دوره کارورزی بهداشت

رده دانشجویی: دانشجویان پزشکی عمومی در مقطع انترنی

طول دوره: یکماه ترجیحا بیتوته

محل اجرا: کارگاه توجیهی : در محل بخش بهداشت و پزشکی اجتماعی. کارورزی عملی در مراکز سلامت جامعه روستائی وابسته به دانشگاه

اهداف دوره :

هدف کلی : کسب مهارت کارورز در مدیریت سلامت جامعه بمنظور ایفای نقش آینده خود

اهداف بنیایی :

کسب مهارت کارورز در :

- الف) مدیریت نظام عرضه خدمات سلامت
- ب) مدیریت بیماری در جامعه تحت پوشش
- ج) مدیریت حل مشکلات بهداشتی

الف- مدیریت نظام عرضه خدمات سلامت

اهداف اختصاصی :

پس از اتمام دوره کارورزان قادر خواهند بود :

- ۱) منطقه تحت پوشش خود را براساس دستورالعمل آموزشی مربوطه با صحت قابل قبول ارزیابی نمایند .
- ۲) خدمات بهداشتی - درمانی جاری در مرکز بهداشتی - درمانی محل استقرار خود را طبق دستورالعمل آموزشی مربوطه یا صحت قابل قبول شناسائی و گزارش نمایند .
- ۳) با توجه به اطلاعات بدست آمده در بند ۱ و ۲ حداقل ۵ مشکل بهداشتی عمده در منطقه را لیست و الویت بندی نمایند .
- ۴) خدمات مورد نظر را با تاکید بر **PHC** مطابق دستورالعمل و با کمک چک لیست با صحت مورد قبول پایش نمایند .
- ۵) براساس نتایج بدست آمده از پایش فوق جهت بهبود خدمات واحد مربوطه حداقل یک پیشنهاد عملی ارائه نمایند

هدف ب: مدیریت بیماری در جامعه تحت پوشش

- ب ۱: بیماریهای بومی موجود در منطقه را طبق اصول اپیدمیولوژی شناسائی و گزارش نمایند .
- ب ۲: کلیه مراحل شناسائی و کنترل یک اپیدمی را با صحت مورد قبول بیان کنند .
- ب ۳: در برنامه شناسائی و کنترل همه گیری (در صورت وقوع) مطابق شرح وظایف یک پزشک مشارکت نمایند .
- ب ۴: حداقل پنج بیمار مراجعه کننده را با توجه به سطوح پیشگیری و ارجاع و اصول اپیدمیولوژی در فرد ، خانواده و جامعه مورد بررسی و طبق فرم مربوطه گزارش نمایند .
- ب ۵: با استفاده از دستورالعمل های موجود ، بیماریهای قابل گزارش را با صحت مورد قبول مربوطه ثبت و گزارش نمایند .

هدف ج : مدیریت حل مشکلات بهداشتی

- ج ۱- برنامه تفصیلی موجود در مرکز بهداشتی درمانی را طبق اصول برنامه ریزی تفصیلی نقد نمایند .
- ج ۲- یکی از مشکلات راکه در نقد برنامه تفصیلی شناسائی نموده است انتخاب نمایند و برای آن طرح مداخله ای آموزشی مناسب را که قابل انجام در مدت حضور در عرصه است تهیه کند .
- ج ۳- طرح تهیه شده را در صورت امکان اجرا نماید .
- ج ۴- نتیجه ارزشیابی طرح اجرا شده را تهیه و گزارش نمایند .

استراتژی آموزشی :

دانشجو محوری ، یادگیری در جامعه ، مشارکت فعال ، یادگیری با عمل ، حل مساله)

شیوه ارزیابی: مرحله ای و نهایی با استفاده از:

- چک لیست
- فرمهای گزارش روزانه
- فرمهای نظارتی
- تهیه و ارائه گزارش از فعالیتهای انجام شده توسط کارورزان
- فرم حضور و غیاب

محل آموزش:

- مرکز بهداشت شهرستان
- مرکز بهداشتی - درمانی مربوطه
- خانه های بهداشت تابعه
- برنامه آموزشی دوره

مراجع آموزشی: مطالب مطرح شده در کارگاه های توجیهی، منابع معرفی شده در هر جلسه

نام درس: ارزیابی و پایش خدمات
بهداشتی درمانی

هدف کلی:

اهداف اختصاصی:

استراتژی آموزشی:

طرح اجرایی:

منابع:

ارزیابی درس:

راهنمای مطالعاتی دانشجوی:

راهنمای مطالعاتی استاد:

یافتن مشکل، تجزیه و تحلیل مشکل و اولویت بندی

شماره درس: گروه هدف: دانشجویان کارورز پزشکی عمومی
تعداد واحد: ۴ طول دوره: یک ماه

مقدمه:

روش های مختلف یافتن مشکلات سلامت جامعه و تجزیه و تحلیل و اولویت بندی آنها از مهم ترین مسئولیت های پزشک در سطوح مختلف ارائه خدمات و مدیریت خدمات سلامت می باشد. در دوره کارورزی بخش پزشکی اجتماعی فرصتی پیش خواهد آمد تا دانشجویان با ابزارهای مختلف مشکل یابی، تجزیه و تحلیل و اولویت بندی آنها آشنا شوند و هریک از آنها را در عرصه های آموزشی پزشکی اجتماعی تمرین نمایند. هدف کلی: آشنایی دانشجویان کارورز با روش های یافتن مشکل، تجزیه و تحلیل و اولویت بندی مشکلات سلامت

اهداف اختصاصی: در پایان دوره انتظار می رود کارورز بتواند:

- ۱- از روش های معرفی شده برای یافتن مشکلات در فیلد آموزشی استفاده کند.
- ۲- مزایا و معایب هریک از روشهای یافتن مشکل را برشمارد.
- ۳- تکنیک بارش افکار را برای بحث های گروهی در راستای یافتن، آنالیز و اولویت بندی مشکلات در فیلد آموزشی با رعایت قوانین آن بکار برد.
- ۴- فن گروه اسمی را برای آنالیز و اولویت بندی مشکل در فیلد آموزشی به درستی و در جای مناسب بکار برد.
- ۵- از نمودار استخوان ماهی جهت تجزیه و تحلیل مشکل در فیلد آموزشی به درستی استفاده نماید
- ۶- از دیاگرام درختی جهت تجزیه و تحلیل مشکل در زمان مناسب در فیلد آموزشی استفاده نماید
- ۷- جدول اولویت را با توجه به اصول آن به درستی جهت اولویت بندی مشکلات و مداخلات آنها بکار ببرد.

استراتژی آموزشی:

آموزش دانشجو محور- آموزش در جامعه - آموزش مبتنی بر مسئله

طرح اجرایی:

موضوع	زمان	مکان	مسئول	منابع
مقدمه ای بر یافتن مشکل، اولویت بندی و تجزیه و تحلیل آن	۲ ساعت	گروه پزشکی اجتماعی	اعضای گروه	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، راهنمای مطالعاتی دانشجوی برای کار گروهی
یافتن مشکل، اولویت بندی و تجزیه و تحلیل آن	۱۵ ساعت	فیلدهای آموزشی پزشکی اجتماعی	اعضای گروه	راهنمای مطالعه دانشجوی، چک لیست
تهیه گزارش و ارائه	۲ ساعت	گروه پزشکی اجتماعی یا مرکز بهداشتی درمانی	اعضای گروه	کلاس درس، ، اورهد،

منابع: راهنمای عملی دانشجوی، جزوات ارائه شده در بخش بهداشت و پزشکی اجتماعی
ارزیابی درس:

۱- حضور منظم در کلاس و نحوه مشارکت در کارهای گروهی

۲- ارائه کار گروهی

۳- ارائه گزارش در پایان دوره

۴- نحوه فعالیت در فیلد آموزشی (همکاری و احساس مسئولیت در فیلدهای آموزشی، منظم بودن)

راهنمای مطالعاتی دانشجوی: کارورز محترم، جهت کسب مهارت در یافتن مشکلات، اولویت بندی و تجزیه و تحلیل مشکلات که یکی از فعالیت های عمده شما به عنوان مدیر در هر سطحی از نظام سلامت می باشد، درسی طراحی شده است که در آن شما ابتدا در کلاس های نظری داخل گروه پزشکی اجتماعی با اصول این روش ها با استفاده از کار گروهی و بحث های گروهی و سوال و جواب آشنا می شوید و سپس در فیلدهای آموزشی بطور عملی آنها را تمرین خواهید کرد. از شما انتظار می رود که در پایان هر گزارش مربوط به هر خدمت این مراحل از قبیل یافتن، اولویت بندی و آنالیز مشکل را طی کنید و در پایان هر گزارش ثبت کنید و همچنین در پایان گزارش کلی خود مشکلات کلی منطقه تحت پوشش خود را با ابزارهای ارائه شده اولویت بندی و تجزیه و تحلیل می نمایید. در تمام مراحل بر اساس اصول کلی هر یک از روش های ارائه شده در این درس از شما انتظار می رود که با افراد ذی خیل و ذینفع در هر مورد ارتباط داشته باشید.

راهنمای مطالعاتی استاد:

استاد گرامی: ۲ ساعت درس نظری در کلاس گروه پزشکی اجتماعی در قالب کار گروهی، بحث گروهی، پرسشو پاسخ می باشد. مشارکت هرچه بیشتر دانشجوی در بحث ها و ارائه مطالب در قالب یک مشکل و آموزش رویکرد های مربوط به اولویت بندی مشکل مورد نظر به صورت فعال در کلاس مورد انتظار است. فعالیت در کلاس و مشارکت دانشجوی در کار گروهی در ارزیابی دانشجوی دخیل خواهد بود.

حضور در فیلدهای آموزشی و در جلسات ترتیب داده شده توسط دانشجویان جهت اعمال روش های آموخته شد مورد انتظار است.

ارزیابی بصورت تکوینی طی کارهای گروهی داخل کلاس و نظارت در فیلدها و همچنین میزان مشارکت دانشجو در بحث ها و با افراد ذی دخیل در روستاها ، ارائه گزارش و سوال و جواب در کورد گزارش خواهد بود. یادداشت های انعکاسی کارورزان یکی دیگر از روشهای ارزیابی می باشد.