**دانشکده: پزشکی**

**قالب نگارش طرح درس ترمی**

|  |
| --- |
| **عنوان درس:** مصاحبه تشخیصی**مخاطبان:** دانشجویان ترم اول کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی**تعداد واحد**2 واحد**زمان ارائه درس:** روزهای دوشنبه 8-10 نیم سال اول97-98**مدرس:** دکتر علی اکبر فروغی، عضو هیئت علمی گروه روانشناسی بالینی دانشکده پزشکی**درس و پیش نیاز:** ندارد |

**هدف کلی درس:** آشنایی و توانمندسازی دانشجویان در تکنیک­های مصاحبه تشخیصی، برقراری ارتباط با بیمار، تشخیص­گذاری اختلال­های روانی، تشخیص و تشخیص افتراقی، مصاحبه با بیماران مختلف

**اهداف کلی جلسات (جهت هر جلسه یک هدف)**

1. جلسه اول: آشنایی با انواع مصاحبه تشخیصی و مصاحبه علامت گرا، آشنایی با اجزاء مصاحبه،
2. جلسه دوم: آشنایی با راهبردهای ایجاد رابطه درمانی و مفاهیم انتقال و انتقال متقابل
3. جلسه سوم: آشنایی با نحوۀ آغاز جلسه و معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و صحبت آزاد (آشنایی با انواع پرسش)، نحوه مدیریت قسمت میانی و انتهایی جلسه مصاحبه
4. جلسه چهارم: آشنایی با راهبردهای کسب اطلاعات (تکنیک­های پرداختن به شکایت اصلی، مقاومت و دفاع­ها)
5. جلسه پنجم: آشنایی با علایم و نشانه­های رایج روان­پزشکی و ارزیابی معاینه وضعیت روان
6. جلسه ششم: آشنایی نحوه کسب شرح حال بیماری فعلی، اخذ تاریخچه روان­پزشکیو برداشتن گام­های پنج­گانه تشخیصی
7. جلسه هفتم: آشنایی با مصاحبه تشخیصی ویژه اختلال­های خاص روانی، اختلال­های شخصیت و انجام مصاحبه تشخیصی 30 دقیقه ای
8. جلسه هشتم: آشنایی با نحوۀارزیابی بالینی، فرمول­بندی و طرح درمان و ارزیابی مصاحبه خود
9. جلسه نهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال اسکیزوفرنی
10. جلسه دهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی
11. جلسه یازدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال وسواسی-جبری
12. جلسه دوازدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال افسردگی
13. جلسه سیزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال­های اضطرابی
14. جلسه چهاردهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال مصرف مواد
15. جلسه پانزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال شخصیت کلاستر B
16. جلسه شانزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال شخصیت کلاستر C

**اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه**

**هدف کلی جلسه اول: آشنایی با انواع مصاحبه تشخیصی و مصاحبه علامت گرا، آشنایی با اجزاء مصاحبه**

**اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر است**

1. با مصاحبه بینش­گرا و پیش­فرض­های آن آشنا می­شود.
2. با مصاحبه علامت­گرا و پیش­فرض­های آن آشنا می­شود.
3. با نحوه تلفیق و یک­پارچه­سازی این دو شکل مصاحبه آشنا می­شود.
4. اجزا مصاحبه یعنی رابطه، تکنیک، وضعیت روانی و تشخیص را می­تواند توضیح دهد.
5. از اهداف مصاحبه تشخیصی، مهارت­های لازم برای انجام آن و مقدمات لازم برای انجام مصاحبه تشخیصی آگاه می­شود.

**هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با راهبردهای ایجاد رابطه درمانی و مفاهیم انتقال و انتقال متقابل**

**اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو قادر است**

* دانشجو با شش راهبرد اصلی ایجاد رابطه زیر به خوبی آشنا شود:
1. بتوانید بیمار و خود را در شرایط راحتی قرار دهد.
2. رنج و ناراحتی اصلی بیمار را بشناسد و نسبت به آن شفقت نشان دهد.
3. بینش بیمار را ارزیابی کند و با آن همراه شود.
4. مهارت حرفه­ای خود را نشان دهد.
5. نقش هدایت­گر را اعمال کند.
6. نقش­ها را متعادل کند.
* دانشجو با مفهوم انتقال و پویایی­های آن در جلسه مصاحبه آشنا می­شود.
* دانشجو با مفهوم انتقال متقابل و پویایی­های آن در جلسه مصاحبه آشنا می­شود.
* دانشجو با مفهوم همانندسازی، درون­سازی و همانندسازی- فرافکن و پویایی­های آنها در جلسه مصاحبه تشخیصی آشنا می­شود.

**هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با نحوۀ آغاز جلسه و معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و صحبت آزاد (آشنایی با انواع پرسش)، نحوه مدیریت قسمت میانی و انتهایی جلسه مصاحبه**

**اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو قادر است**

1. با انواع پرسش­های مصاحبه، زمان و نحوه پرسیدن آنها آشنا می­شود (پرسش­های باز و بسته).
2. با نحوه آغاز مصاحبه، معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و لحاظ کردن دورۀ «صحبت آزاد» آشنا می­شود.
3. با تکالیف مرحله اول مصاحبه (خوش­آمدگویی به بیمار، توضیح وضعیت خود، بیان اهداف مصاحبه، یاد داشت برداری) آشنا می­شود.
4. با تکالیف مرحله دوم مصاحبه (کسب سابقه بیماری، دنبال کردن سرنخ و مطرح کردن و پیدا کردن تشخیص­های احتمالی) آشنا می­شود.
5. با تکالیف مرحله آخر مصاحبه (اعلام زمان باقی­مانده، قدردانی از بیمار و ...) آشنا می­شود.
6. دانشجو قادر است در قالب بازی نقش موارد پیش گفته را رعایت کند.

**هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با راهبردهای کسب اطلاعات (تکنیک­های پرداختن به شکایت اصلی، مقاومت و دفاع­ها)**

**اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو قادر است**

1. با تکنیک­های گشایندۀ، روشن­سازی و پیش­برندۀ مصاحبه آشنا می­شود.
2. با تکنیک­های اصلی شناسایی و غلبه بر مقاومت بیمار آشنا می­شود.
3. با دفاع­های بیمار، مکانیسم­های دفاعی و نحوه مدیریت آنها آشنا می­شود.
4. دانشجویان به صورت دو به دو و در قالب بازی نقش بتوانند این تکنیک­ها را اجرا کنند.

**هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با علایم و نشانه­های رایج روان­پزشکی و ارزیابی معاینه وضعیت روان**

**اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجو قادر است**

1. با روش­های سه گانۀ ارزیابی معاینه وضعیت روان آشنا می­شود.
2. دانشجو با MMSE آشنا شود و در قالب بازی نقش بتواند آن را اجرا کند.
3. دانشجو با اختلال­های موجود در فکر، ادراک، خلق، زمان، عاطفه آشنا شود.

**هدف کلی جلسه ششم: آشنایی نحوه کسب شرح حال بیماری فعلی، اخذ تاریخچه روان­پزشکی و برداشتن گام­های پنج­گانه تشخیصی**

**اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو با نحوه گرفتن تاریخچۀ بیماری فعلی و رئوس آن (دورۀ کنونی، توصیف نشانه­ها، آغاز و توالی، استرس­ورها، درمان) آشنا می­شود.
2. دانشجو با نحوۀ کسب تاریخچۀ قبلی بیماری روان­پزشکی آشنا می­شود.
3. دانشجو بتواند تاریخچۀ فردی و اجتماعی بیمار (شامل؛ کودکی و نوجوانی، زندگی بزرگسالی، تاریخچۀ تحصیلی)را کسب کند.
4. دانشجو با نحوۀ ارزیابی شخصیت پیش از بیماری، سیر اختلالات روانی، سیر اختلالات شخصیت آشنا می­شود.
5. دانشجو با نحوه انجام 5 گام تشخیصی (کلیدهای تشخیصی، معیارتشخیصی، تاریخچه روان­پزشکی، تشخیص و پیش­آگهی) آشنا می­شود.

**هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با مصاحبه تشخیصی ویژه اختلال­های خاص روانی، اختلال­های شخصیت و انجام مصاحبه تشخیصی 30 دقیقه ای**

**اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو با علایم اصلی هر اختلال و نکاتی اصلی که در مصاحبه با هر بیمار باید رعایت شود آشنا می­شود.
2. دانشجو با علایم اصلی سه کلاستر شخصیت و نکات اصلی که باید در مصاحبه با بیماران مبتلا به اختلال شخصیت رعایت شود را یاد می­گیرد.
3. دانشجو در یک زمان 30 دقیقه­ای بتواند مورد زیر را در مصاحبه تشخیصی خود پوشش دهد و در قالب بازی نقش آن را اجرا کند.
	* دقیقه 1: معرفی خود و آشنایی
	* دقیقه 2-4: گوش دادن و صحبت آزاد
	* دقیقه 5-12: سابقۀ بیماری فعلی، سابقه روانپزشکی قبلی، امنیت
	* دقیقه 13-17: مرور سیستم­ها
	* دقیقه 18-23: سابقه طبی قبلی، آلرژی­ها، سابقه خانوادگی، سابقه رشدی، سابقه اجتماعی
	* دقیقه 24-28: معینه وضعیت روانی و MMSE
	* دقیقه 29-30:سوالات پگیری قدردانی از بیمار و ختم جلسه

**هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با نحوۀ ارزیابی بالینی، فرمول­بندی و طرح درمان و ارزیابی مصاحبه خود**

**اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو با آزمون­های قابل اجرا برای سنجش جنبه­های روان­شناختی و تشخیص (ساختار یافته و نیمه ساختاریافته) آشنا می­شود.
2. دانشجو با نحوه فرمول­بندی چندبعدی زیستی-روانی- اجتماعی آشنا می­شود.
3. دانشجو با نحوه طرح ریزی درمان به صورت کلی آشنا می­شود.
4. دانشجو به کمک آزمون سنجش کیفیت مصاحبه، از مصاحبه خود با بیمار واقعی ارزیابی به عمل می­اورد.
5. جلسه نهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال اسکیزوفرنی

**هدف کلی جلسه دهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی**

**اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های دوقطبی را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه نهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال اسکیزوفرنی**

**اهداف ویژه جلسه نهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­ اسکیزوفرنی را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه دهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی**

**اهداف ویژه جلسه دهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های دوقطبی را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه یازدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال وسواسی-جبری**

**اهداف ویژه جلسه یازدهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های وسواسی-جبری را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه دوازدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال افسردگی**

**اهداف ویژه جلسه دوازدهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­ افسردگی را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه سیزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال ­های اضطرابی**

**اهداف ویژه جلسه سیزدهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های اضطرابی را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه چهاردهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال مصرف مواد**

**اهداف ویژه جلسه چهاردهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­ مصرف مواد را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه پانزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال شخصیت کلاستر B**

**اهداف ویژه جلسه پانزدهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های شخصیت کلاستر B (اختلال شخصیت مرزی، نمایشی، خودشیفته و ضداجتماعی) را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه شانزدهم: آموزش نحوه مصاحبه با بیمار مبتلا به اختلال شخصیت کلاستر C**

**اهداف ویژه جلسه شانزدهم: در پایان دانشجو قادر است:**

1. دانشجو بتواند خود و بیمار را در شرایط مناسب و امنی قرار دهد.
2. دانشجو بتواند تکنیک­های برقراری رابطه و کسب اطلاعات را اجرای کند.
3. دانشجو بتواند علائم و نشانه های اختلال­های شخصیت کلاستر C (اختلال شخصیت مرزی، نمایشی، خودشیفته و ضداجتماعی) را در جلسه بیرون بکشد.
4. دانشجو بتواند مسیرهای تشخیصی را به خوبی پیش ببرد و فرمول بندی و طرح درمان را در پایان توضیح دهد.

**منابع:**

1. راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی، مولف کارلات، مترجم فرمند، انتشارات ارجمند
2. راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی با استفاده از ملاک­های DSM-5، مولف ناسبوم، مترجم رضاعی و فروغی، انتشارات ارجمند
3. مصاحبه آغازین، مولف موریسون، مترجم بشردوست تجلی، نشر روان
4. تشخیص افتراقی بر اساس DSM-5، مولف فیرست، مترجم رضاعی و فروغی، انتشارات ارجمند
5. اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-IV، مولف اوتمر، مترجم آرومندی و بهشتی، انتشارات ارجمند
6. مصاحبه بالینی، مولف فلنگن و فلنگن، مترجم آوادیس یانس و همکاران، انتشارات رشد

**8 جلسه اول کلاس نظری و 8 جلسه دوم کار عملی در بیمارستان فارابی (درمانگاه روان­شناسی بالینی و بخش بستری روان­پزشکی) است**

**روش­تدریس: سخنرانی و بازی نقش در کلاس و مراجعه به بخش بستری و کلینیک بیمارستان فارابی**

**وسایل آموزشی: وایت­بورد و پاورپوینت، اتاق آیینه یک طرفه**

**سنجش و ارزشیابی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **آزمون** | **روش** | **سهم از نمره** | **تاریخ** | **ساعت** |
| **کوئیز** | - | - | - | - |
| **آزمون میان ترم** | - | - | - | - |
| **آزمون پایان ترم** | تشریحی | 50 | - | - |
| **حضور فعال در کلاس** | حضور فعال و انجام کار عملی | 50 | - | - |

**نام و امضاء مدرس: نام و امضاء مدیر گروه نام و امضاء مسئول EDO دانشکده**

**تاریخ تحویل: تاریخ ارسال: تاریخ ارسال:**