

اولویت های طرح های نوآورانه آموزشی سال ۱۴۰۰

الف. حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

۱. بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف آموزش علوم پزشکی و چگونگی بهینه سازی آن
۲. نیازسنجی آموزشی دانشجویان و اعضای هیأت علمی
۳. طراحی و تدوین الگوهای برنامه درسی مانند الگوی مبتنی بر صلاحیت و ...
۵. توسعه الگوی بهینه تخصصی سازی در علوم پزشکی
۶. طراحی الگوی برنامه های آموزشی دوره های تحصیلات تکمیلی
۷. نیازسنجی از بازار خدمات سلامت در رابطه با آموزش های مهارتی و حرفه ای

ب. حیطه ارزشیابی آموزشی

۸. طراحی و بکارگیری شیوه های نوین ارزشیابی عملکرد
۹. ارزیابی روش های نوین آموزشی در ارزشیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان
۱۰. ارزیابی نحوه برگزاری آزمون های تئوری و بالینی
۱۱. بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش
۱۲. طراحی و بازنگری ابزارهای ارزیابی صلاحیت اساتید
۱۳. تدوین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی ارزیابی گروه ها

ج. حیطه یاددهی و یادگیری

۱۴. طراحی، مدل سازی و بکارگیری روش های نوین آموزش در دانشگاه
۱۵. ارزیابی کارایی روش های مختلف آموزشی مثل آموزش گروه همتایان و ... در میزان یادگیری و رضایت دانشجویان

۱۶. امکان سنجی استفاده از شیوه های مختلف انگیزشی برای ارتقای یادگیری

د. حیطه یادگیری الکترونیکی

۱۷. طراحی و اعتبار سنجی مدل های یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی

۱۸. طراحی دوره‌های مبتنی بر شیوه‌های یادگیری الکترونیکی (انیمیشن، فیلم، شبیه‌سازی، بازی، آزمایشگاه مجازی و ...)

۱۹. طراحی روش‌ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی

۲۰. طراحی و ارائه مدل‌های پشتیبانی در محیط یادگیری الکترونیکی

۲۱. بکارگیری یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش مداوم و آموزش ضمن خدمت

ه. حیطه مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی

۲۲. طراحی و تدوین محتوای الکترونیکی برای دروس مختلف

۲۳. طراحی محصولات آموزشی مبتنی بر شبیه‌سازی، بازی، آزمایشگاه مجازی و غیره

۲۴. طراحی نرم افزارهای آموزشی

۲۵. طراحی و تدوین روش‌های مختلف یادگیری الکترونیکی همزمان و غیرهمزمان

ی. حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

۲۶. بازنگری و نوآوری در مدیریت و رهبری آموزش علوم پزشکی

۲۷. بازنگری خط مشی‌ها و سیاست‌های مدیریت و رهبری آموزشی

۲۸. بازنگری و تدوین آیین نامه اساتید در جهت حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم

۲۹. بررسی راه‌های استفاده بهینه از فضاهای آموزشی