

دانشکده: پزشکی - گروه روان شناسی بالینی  
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : روان شناسی عمومی

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

تعداد واحد: ۲ واحد

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: هر هفته روزهای شنبه ساعت ۱۰-۸  
زمان ارائه درس: هر هفته روزهای سه شنبه ساعت ۱۰-۸ نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳  
مدرس: دکتر نسرین جابر قادری عضو هیات علمی گروه روان شناسی بالینی دانشکده پزشکی  
درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

آشنایی و توانمند سازی دانشجویان با مفاهیم نظری و عملی روان شناسی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

۱. جلسه اول: آشنایی با تاریخچه علم روان شناسی
۲. جلسه دوم: آشنایی با رشته ها و روش های پژوهش در روان شناسی
۳. جلسه سوم: آشنایی با مفاهیم و فرایندها در شناختی و اخلاقی کودکان
۴. جلسه چهارم : آشنایی با فرایند شخصیت و رشد اجتماعی کودکان
۵. جلسه پنجم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن رفتار
۶. جلسه ششم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن رفتار
۷. جلسه هفتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه
۸. جلسه هشتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه
۹. جلسه نهم : آشنایی با سنجش توانایی های هوش
۱۰. جلسه دهم: آشنایی با آزمون های سنجش هوش
۱۱. جلسه یازدهم: آشنایی با نظریه های شخصیت
۱۲. جلسه دوازدهم: آشنایی با آزمون های استاندارد سنجش شخصیت
۱۳. جلسه سیزدهم: آشنایی با طبقه بندی و سبب شناسی اختلالات روانی
۱۴. جلسه چهاردهم: آشنایی با اختلالات روان شناختی
۱۵. جلسه پانزدهم: آشنایی با درمان زیستی اختلالات روان شناختی
۱۶. جلسه شانزدهم: آشنایی با روان درمانی اختلالات روان شناختی
۱۷. جلسه هفدهم: آشنایی با استرس، سلامت، و شیوه ی مقابله

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

### هدف کلی جلسه اول: آشنایی با تاریخچه علم روان شناسی

اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. تاریخچه روان شناسی توضیح دهد.
۲. تعریف روان شناسی را بیان کند.
۳. اهداف روان شناسی را توضیح دهد.
۴. رویکرد های مختلف روانشناسی را توضیح دهد.

### هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با رشته ها و روش های پژوهش در روان شناسی

اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. با کاربرد انواع مختلف رشته های روان شناسی در حوزه های گوناگون آشنا شود.
۲. انواع طرح های پژوهش در روان شناسی را شرح دهد.
۳. نمودار مراحل انجام طرح های کارآزمایی بالینی تصادفی شده (RCTs) را رسم کند.
۴. رعایت ملاحظات اخلاقی در انجام مطالعات پژوهشی را توضیح دهد.

### هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با مفاهیم و فرایندها در رشد شناختی و اخلاقی کودک

اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. با فرایندها در مراحل تغییر جنبه های مختلف رشد جسمی، شناختی، شخصیتی و اجتماعی کودک آشنا شود.
۲. نقش وراثت و محیط در تبیین فرایندها در مراحل رشد روانی کودک را توضیح دهد.
۳. دیدگاه های معاصر روان شناسی در مورد فرایندها در مراحل رشد شناختی و قضاوت اخلاقی کودکان را توضیح دهد.
۴. آزمایش های معروف پیاژه در خصوص مراحل رشد شناختی کودکان را انجام دهد.

### هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با مفاهیم و فرایندها در رشد اجتماعی کودک

اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. عوامل اساسی تشکیل دهنده ی شخصیت و رشد اجتماعی کودک را نام ببرد.
۲. سبک های فرزندپروری و رفتار دلبستگی کودکان را در موقعیت های ناآشنا تشخیص دهد.
۳. ویژگی های فرایندها در مراحل رشد روانی در نوجوانی و بزرگسالی را توضیح دهد.

### هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن

اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. نقش یادگیری و شرطی شدن در رشد هیجانی، تعامل اجتماعی و شخصیت را بیان کند.
۲. نقش یادگیری و شرطی شدن در درمان مشکلات روان شناختی را شرح دهد.
۳. دیدگاه های مختلف روان شناسی در باره ی یادگیری را نام ببرد.
۴. مفروضات اساسی رویکرد رفتار گرایی در باره یادگیری را نام ببرد.
۵. مفروضات اساسی رویکرد شناختی در باره یادگیری را نام ببرد.

۶. مفروضات اساسی رویکرد زیستی در باره یادگیری را نام ببرد.
۷. مفهوم یادگیری را تعریف کند.

#### **هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن**

اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انواع اساسی یادگیری و شرطی شدن رفتار را توضیح دهد.
۲. دیاگرام شرطی شدن کلاسیک و ابزاری را رسم کند.
۳. مفاهیم شرطی شدن را نام ببرد.
۴. برنامه های تقویت رفتار را شرح دهد.
۵. نقش انگیزش و یادگیری را توضیح دهد.

#### **هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه**

اهداف ویژه جلسه هفتم در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. مراحل مختلف حافظه را شرح دهد.
۲. چگونگی ذخیره اطلاعات در حافظه را توضیح دهد.
۳. علل فراموشی و اختلالات حافظه را توضیح دهد.

#### **هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه**

اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. تفاوت حافظه آشکار و پنهان را توضیح دهد.
۲. تکنیک های تقویت حافظه را نام ببرد.
۳. آسیب های مغزی و اختلالات حافظه را تشخیص دهد.

#### **هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با سنجش توانایی های هوشی**

اهداف ویژه جلسه نهم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. هوش را تعریف کند.
۲. مولفه های اصلی هوش را نام ببرد.
۳. تفاوت نظریه های معاصر در باره هوش را توضیح دهد.
۴. نقش وراثت و محیط در هوش افراد را تبیین کند.
۵. هوش هیجانی و مولفه ای آن را توضیح دهد.
۶. اختلالات یادگیری و درمان آن را توضیح دهد.

#### **هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با آزمون های سنجش هوش**

اهداف ویژه جلسه دهم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. ویژگی های روان سنجی آزمون های هوش را توضیح دهد.
۲. مفهوم هوشبهر را براساس آزمون هوشی استانفورد بینه محاسبه کند.
۳. خرده مقیاس های آزمون هوش و کسلر را نام ببرد.
۴. نمرات هوشبهر کلامی، عملی و کلی آزمون و کسلر را توضیح دهد.
۵. محاسن و معایب استفاده از آزمون های هوش را توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی با نظریه های شخصیت و سنجش آن**

**اهداف ویژه جلسه یازدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. شخصیت را تعریف کند.
۲. رویکردهای مختلف معاصر در خصوص ساخت و شکل گیری شخصیت را شرح دهد.
۳. نقش وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت توضیح دهد.
۴. رویکردهای مختلف شخصیت را با هم مقایسه کند.

**هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با آزمون های استاندارد سنجش شخصیت**

**اهداف ویژه جلسه دوازدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. انواع آزمون های عینی و فرافکن را نام ببرد.
۲. تفاوت آزمون های عینی و فرافکن را شرح دهد.
۳. مقیاس های روایی و بالینی پرسشنامه شخصیتی چندوجهی مینه سوتا MMPI را توضیح دهد.
۴. با آزمون های فرافکن رورشاخ و آزمون اندر یافت موضوع TAT آشنا شود.

**هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با طبقه بندی و سبب شناسی اختلالات روانی**

**اهداف ویژه جلسه سیزدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. ملاک های تشخیص رفتار نرمال و غیر نرمال را شرح دهد.
۲. طبقه بندی اختلالات روانی را توضیح دهد.
۳. سبب شناسی اختلالات روانی را بیان کند.
۴. ملاک های تشخیص اختلالات اضطرابی را شرح دهد.
۵. سبب شناسی و درمان اختلالات اضطرابی را بیان کند.

**هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با اختلالات روان شناختی**

**اهداف ویژه جلسه چهاردهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. انواع اختلالات خلقی را نام ببرد.
۲. ملاک های تشخیص اختلالات افسردگی و شیدایی را شرح دهد.
۳. سبب شناسی و درمان اختلالات خلقی را بیان کند.
۴. علایم و نشانه های اسکیزوفرنی را تشخیص دهد.
۵. سبب شناسی و درمان اختلال اسکیزوفرنیا را بیان کند
۶. ملاک های تشخیصی اختلال شخصیت ضد اجتماعی و مرزی را نام ببرد.

**هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی با درمان های زیستی اختلالات روان شناختی**

**اهداف ویژه جلسه پانزدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. با درمان های رایج روان پزشکی آشنا شود.
۲. با داروهای انتی سایکوتیک آشنا شود.
۳. با درمان الکتروشوک تراپی آشنا شود.

**هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی با درمان های روان شناختی**

**اهداف ویژه جلسه شانزدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. با اصول و تکنیک های روان درمانی آشنا شود.
۲. ویژگی های صلاحیت حرفه ای روان درمانگران را نام ببرد.
۳. اثر بخشی روان درمانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هفدهم: آشنایی با استرس، سلامت، و شیوه ی مقابله  
اهداف ویژه جلسه هفدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. علایم و نشانه های جسمی - روانی - و رفتاری استرس را تشخیص دهد.
۲. واکنش های روان شناختی به استرس را توضیح دهد.
۳. واکنش های فیزیولوژیک به استرس را توضیح دهد.
۴. مهارت های مقابله به استرس را توضیح دهد.
۵. بیماری های مرتبط با استرس را نام ببرد.

منابع:

1. Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 15th Edition, 2009, Cengage Learning EMEA.

۲. زمینه ی روان شناسی : تالیف : اتکینسون و همکاران. ۲۰۰۹: ترجمه: دکتر حسن رفیعی و همکاران. انتشارات ارجمند.

روش تدریس: سخنرانی

وسایل آموزشی : وایت برد و پاورپوینت

#### سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
-	-	-	-	کوئیز
-	-	-	-	آزمون میان ترم
-	-	۹۰	تستی - انشایی	آزمون پایان ترم
-	-	۱۰	حضور فعال - رعایت مقررات آموزشی -	حضور فعال در کلاس

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

حضور به موقع و عدم غیبت از کلاس درس و شرکت در پرسش و پاسخ های کلاسی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

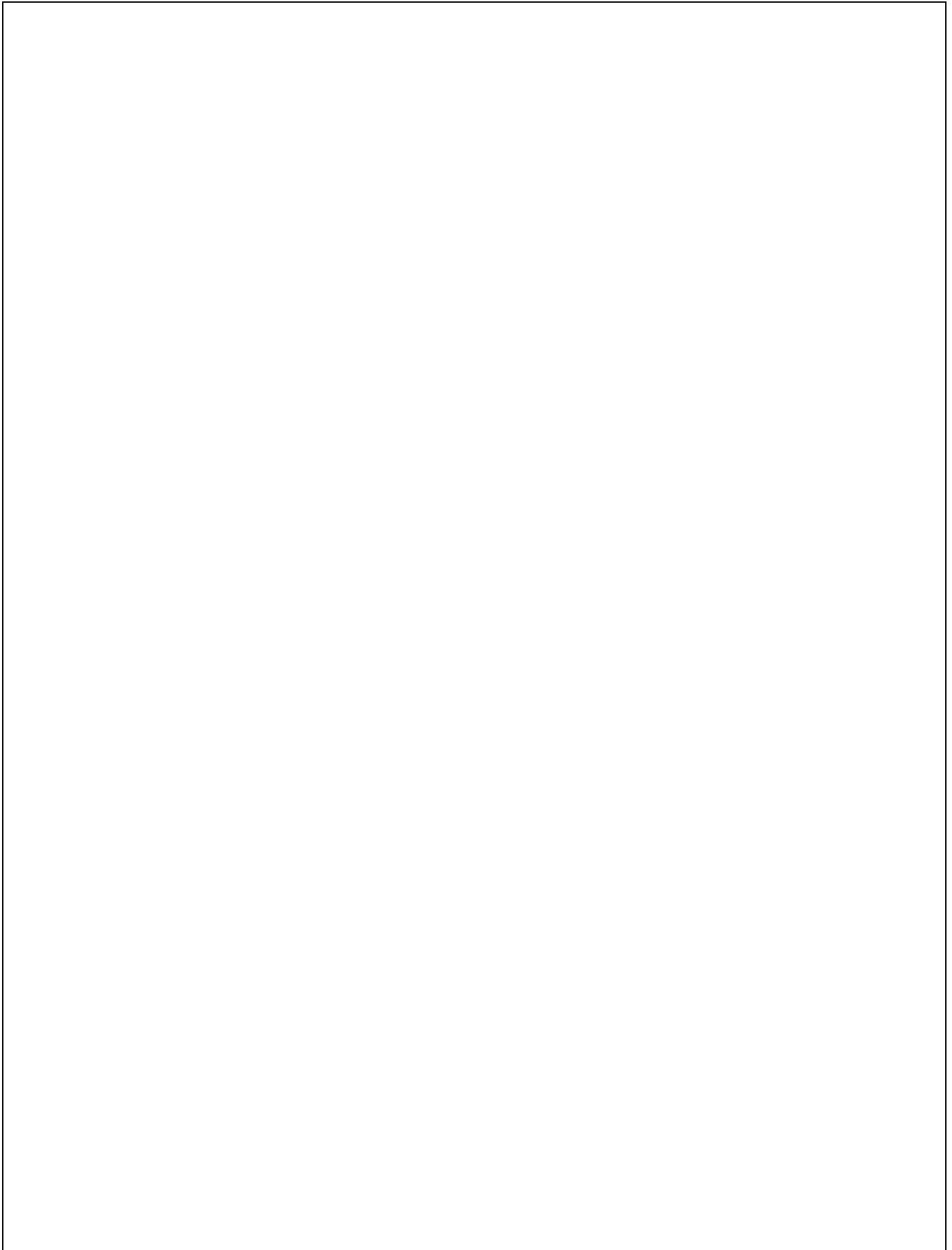
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:

تاریخ تحویل:



جدول زمانبندی درس روانشناسی عمومی  
روز و ساعت جلسه : سه شنبه ها ۱۰-۸ صبح

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	02/7/1	جلسه اول: آشنایی با تاریخچه علم روان شناسی	دکتر نسرين جابرقادری
۲	02/7/8	جلسه دوم: آشنایی با رشته ها و روش های پژوهش در روان شناسی	دکتر نسرين جابرقادری
۳	02/7/15	جلسه سوم: آشنایی با مفاهیم و فرایندها در شناختی و اخلاقی کودکان	دکتر نسرين جابرقادری
۴	02/7/22	جلسه چهارم : آشنایی با فرایند شخصیت و رشد اجتماعی کودکان	دکتر نسرين جابرقادری
۵	۰۲/7/29	جلسه پنجم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن رفتار	دکتر نسرين جابرقادری
۶	۰۲/8/6	جلسه ششم: آشنایی با مفاهیم یادگیری و شرطی شدن رفتار	دکتر نسرين جابرقادری
۷	۰۲/8/13	جلسه هفتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه	دکتر نسرين جابرقادری
۸	۰۲/8/20	جلسه هشتم: آشنایی با فرایند و کارکرد حافظه	دکتر نسرين جابرقادری
۹	۰۲/8/27	جلسه نهم : آشنایی با سنجش توانایی های هوش	دکتر نسرين جابرقادری
۱۰	۰۲/9/4	جلسه دهم: آشنایی با آزمون های سنجش هوش	دکتر نسرين جابرقادری
۱۱	۰۲/9/11	جلسه یازدهم: آشنایی با نظریه های شخصیت	دکتر نسرين جابرقادری
۱۲	۰۲/9/18	جلسه دوازدهم: آشنایی با آزمون های استاندارد سنجش شخصیت	دکتر نسرين جابرقادری
۱۳	۰۲/9/25	جلسه سیزدهم: آشنایی با طبقه بندی و سبب شناسی اختلالات روانی	دکتر نسرين جابرقادری
۱۴	۰۲/10/2	جلسه چهاردهم: آشنایی با اختلالات روان شناختی	دکتر نسرين جابرقادری
۱۵	۰۲/10/9	جلسه پانزدهم: آشنایی با درمان زیستی اختلالات روان شناختی	دکتر نسرين جابرقادری