

دانشکده: پزشکی - گروه روان شناسی بالینی

قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : نوروسایکولوژی

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

تعداد واحد: ۱ واحد

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: هر هفته روزهای سه شنبه ساعت ۸ - ۱۰

زمان ارائه درس: هر هفته روزهای سه شنبه ساعت ۱۲-۱۰ نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدرس: دکتر نسرین جابر قادری عضو هیات علمی گروه روان شناسی بالینی دانشکده پزشکی

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

آشنایی و توانمند سازی دانشجویان با مفاهیم نظری و عملی نوروسایکولوژی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

۱. جلسه اول: آشنایی با مبانی عصب شناختی رفتار
۲. جلسه دوم: آشنایی با ساختمان سیستم اعصاب مرکزی
۳. جلسه سوم: آشنایی با سیستم های فعال ساز مغز
۴. جلسه چهارم : آشنایی با کارکرد بخش های دخیل در حرکت و اختلالات مربوطه
۵. جلسه پنجم: آشنایی با کارکرد انگیزش و هیجان
۶. جلسه ششم: آشنایی با کارکرد یادگیری و حافظه
۷. جلسه هفتم: آشنایی با ارزیابی و آزمون های نوروسایکولوژیک
۸. جلسه هشتم: آشنایی با اختلالات نوروسایکولوژیک، آسیب های مغزی و حوادث نوروسایکولوژیک

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مبانی عصب شناختی رفتار

اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. ساختار و انواع سلول های عصبی را بشناسد.
۲. انواع سلول های گلیال و کارکرد آنها را بیان کند.
۳. سیستم های محافظت از مغز را توضیح دهد.
۴. کارکرد پمپ سدیم- پتاسیم را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با ساختمان سیستم اعصاب مرکزی

اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. با تقسیم بندی دستگاه عصبی مرکزی آشنا شود.
۲. بخشهای زیر قشری مغز را بشناسد
۳. با کارکرد و ساختار مغز میانی آشنا شود.
۴. با کارکرد و ساختار عقده های قاعده ای آشنا شود.
۵. با انواع تقسیم بندی مغز جدید آشنا شود.
۶. با کارکرد و ساختار نخاع آشنا شود.
۷. با کارکرد و ساختار اعصاب ۱۲ گانه مغز آشنا شود.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با سیستم های فعال ساز حاکم بر مغز

اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. با انواع ناقل های عصبی آشنا شود.
۲. کارکرد و ساختار استیل کولین، آمین ها و گابا را شرح دهد.
۳. آگونیست ها و آنتاگونیست های ناقل های عصبی را بشناسد.
۴. سیستم های فعال ساز حاکم بر مغز را نام ببرد.
۵. کارکرد و اثرات سیستم کولینرژیک را توضیح دهد.
۶. کارکرد و اثرات سیستم نورآدرینرژیک را توضیح دهد.
۷. کارکرد و اثرات سیستم سروتونرژیک را توضیح دهد.
۸. کارکرد و اثرات سیستم دوپامینرژیک را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم : آشنایی با کارکرد بخش های دخیل در حرکت و اختلالات مربوطه

اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو قادر باشد :

۱. بخش های اصلی سیستم حرکتی را نام ببرد.
۲. سازماندهی حرکت در انسان را بشناسد.
۳. آزمون های ارزیابی بخش های حرکتی را بشناسد.
۴. کارکرد و آسیب های ساقه مغز را توضیح دهد.
۵. کارکرد و آسیب های نخاع را توضیح دهد.
۶. کارکرد و آسیب های عقده های قاعده ای را توضیح دهد.
۷. کارکرد و آسیب های مخچه را توضیح دهد.
۸. نشانه های آسیب به قشر پیش پیشانی را بیان کند.
۹. کارکرد بخش اوربیتوفرونتال را بیان کند.

هدف کلی جلسه پنجم : آشنایی با کارکرد انگیزش و هیجان

اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انگیزش و هیجان را تعریف کند.
۲. سیستم های دخیل در رفتار انگیزشی را نام ببرد.

۳. هیپوتالاموس و کارکرد آن را در رفتار ارادی انسان بیان کند.
۴. نقش سیستم لیمبیک و آمیگدال را در رفتار و هیجان بیان کند.
۵. بخش های مختلف بخش پیش پیشانی و وظایف هر یک را بیان کند.
۶. نظریه جیمز لانگه در مورد هیجانات در انسان را بیان کند.
۷. فرضیه داماسیو را در مورد انگیزش بیان کند.
۸. آسیب های مربوط به بخش حدقه ای پیش پیشانی را بیان کند.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با کارکرد یادگیری و حافظه

اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انواع حافظه های آشکار و پنهان را نام ببرد.
۲. تفاوت بین حافظه های آشکار و پنهان را شرح دهد.
۳. Consolidation و Reconsolidation را شرح دهد.
۴. کارکرد و ساختار مدار حافظه آشکار را شرح دهد.
۵. کارکرد و ساختار حافظه پنهان را شرح دهد.
۶. کارکرد و ساختار حافظه هیجانی را شرح دهد.
۷. نشانه های سندرم کورساکف و آلزایمر را بشناسد.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با ارزیابی و آزمون های نوروسایکولوژیک

اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انواع آزمونهای نوروسایکولوژیک را بشناسد.
۲. شیوه ارزیابی نورولوژیک مراجع را بشناسد.
۳. آزمون کارت های ویسکانسین را شناخته و بکار ببرد.
۴. آزمون لوریا نبراسکا را توضیح دهد.
۵. آزمون بندر-گشتالت و کارکرد آن را بشناسد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با اختلالات نوروسایکولوژیک، آسیب های مغزی و حوادث نوروسایکولوژیک

اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انواع حوادث نورولوژیک را نام ببرد.
۲. جدول گلاسکو را شرح دهد.
۳. آسیب های مغزی و تشنج را تشخیص دهد.
۴. انواع سردردها را تشخیص دهد.
۵. انواع تومورها را نام ببرد.
۶. انواع اختلالات اعصاب حرکتی را تشخیص دهد.

منابع:

۱. مبانی نورو سایکولوژی انسان: تالیف: برایان کولب و ایان ک. ویشا. ۲۰۱۲: ترجمه دکتر احمد علی پور و دکتر غلامرضا چلبیانلو: جلد اول و دوم. انتشارات ارجمند.

روش تدریس: سخنرانی و انجام کار عملی

وسایل آموزشی: وایت برد و پاورپوینت

سنجش و ارزشیابی

| آزمون | روش | سهم از نمره کل (بر حسب درصد) | تاریخ | ساعت |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|------|
| کوئیز | - | - | - | - |
| آزمون میان ترم | - | - | - | - |
| آزمون پایان ترم | تستی - انشایی | ۷۵ | - | - |
| حضور فعال در کلاس و ارائه کنفرانس | حضور فعال - رعایت مقررات آموزشی - | ۲۵ | - | - |

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو: حضور فعال و شرکت در پرسش و پاسخ و ارائه به موقع و کامل مطلب انتخاب شده یعنی بین ۲۰ تا ۳۰ دقیقه در مورد مطلب با ارائه پاورپوینت مربوطه صحبت کند.

نام و امضای مدرس: نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
 تاریخ تحویل: تاریخ ارسال: تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس نوروسایکولوژی
روز و ساعت جلسه : سه شنبه ها ۱۰-۸ صبح

| مدرس | موضوع هر جلسه | تاریخ | جلسه |
|----------------------|--|---------|------|
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه اول: آشنایی با مبانی عصب شناختی رفتار | ۰۲/۷/۰۴ | ۱ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه دوم: آشنایی با ساختمان سیستم اعصاب مرکزی | ۰۲/۷/۱۸ | ۲ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه سوم: آشنایی با سیستم های فعال ساز مغز | ۰۲/۷/۲۵ | ۳ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه چهارم : آشنایی با کارکرد بخش های دخیل در حرکت و اختلالات مربوطه | ۰۲/۸/۲ | ۴ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه پنجم: آشنایی با کارکرد انگیزش و هیجان | ۰۲/۸/۹ | ۵ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه ششم: آشنایی با کارکرد یادگیری و حافظه | ۰۲/۸/۱۶ | ۶ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه هفتم: آشنایی با ارزیابی و آزمون های نوروسایکولوژیک | ۰۲/۸/۲۳ | ۷ |
| دکتر نسرين جابرقادری | جلسه هشتم: آشنایی با اختلالات نوروسایکولوژیک, آسیب های مغزی و حوادث نوروسایکولوژیک | ۰۲/۸/۳۰ | ۸ |